

Индивидуальный предприниматель Данилова Елена Геннадьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
_____ Данилова Е.Г.

«14» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МНЕМОТЕХНИКА»**

Направленность

Социально-педагогическая

Уровень
базовый

Срок реализации
72 часа

г. Москва, 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей младшего и среднего школьного возраста через освоение техник эффективного запоминания. Мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путём образования ассоциативных связей.

Программа способствует формированию метапредметных компетенций, необходимых для успешного обучения в школе и дальнейшей самореализации. Занятия мнемотехникой не только улучшают память, но и развивают образное мышление, внимание, творческие способности.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ

Актуальность программы обусловлена:

- возрастающими требованиями к объёму запоминаемой информации в современном образовательном процессе;
- необходимостью развития навыков работы с информацией в условиях цифровизации;
- потребностью в эффективных методах усвоения учебного материала;
- важностью развития высших психических функций в младшем школьном возрасте.

Педагогическая целенаправленность программы заключается в создании условий для раскрытия интеллектуального потенциала каждого ребёнка через овладение эффективными стратегиями запоминания, формирования уверенности в своих силах и интереса к познавательной деятельности.

1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями программы являются:

- поэтапное освоение мнемотехнических приёмов от простых к сложным;
- интеграция с учебными предметами школьной программы;
- сочетание индивидуальной и групповой форм работы;
- использование интерактивных методов обучения;
- практико-ориентированный подход с немедленным применением полученных навыков;
- учёт возрастных особенностей памяти и мышления.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие памяти и интеллектуальных способностей обучающихся через освоение и применение техник эффективного запоминания.

Задачи:

Образовательные:

- обучить базовым и продвинутым мнемотехническим приёмам;
- сформировать навык осознанного выбора методов запоминания;
- научить применять мнемотехнику в учебной деятельности.

Развивающие:

- развивать все виды памяти (образную, смысловую, механическую);
- совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания;
- развивать ассоциативное и творческое мышление;
- формировать навыки работы с большими объёмами информации.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность и интерес к саморазвитию;
- формировать уверенность в своих интеллектуальных возможностях;
- воспитывать усидчивость и целеустремлённость.

1.5. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет. Группы формируются с учётом возрастных особенностей:

- младшая подгруппа (7-9 лет);
- старшая подгруппа (10-12 лет).

Рекомендуемая наполняемость группы: 8-12 человек.

1.6. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 72

1.7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 (одному) академическому часу. Либо 1 раз в неделю по 2 (два) академических часа.

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- повышение уверенности в своих интеллектуальных способностях;
- формирование устойчивой познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности в обучении.

Метапредметные результаты:

- умение применять различные мнемотехнические приёмы;
- навык запоминания больших объёмов информации;
- способность к образному и ассоциативному мышлению;
- умение работать с различными видами информации.

Предметные результаты:

- владение 10-15 мнемотехническими приёмами;
- умение запоминать до 50 единиц информации за один подход;
- навык применения мнемотехники в учебной деятельности;
- способность к длительному сохранению запомненной информации.

1.9. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Стандартная структура занятия (45 минут):

Организационный момент (3 минуты): приветствие, настрой на работу, постановка целей занятия.

Разминка (5 минут): упражнения на активизацию мышления, тренировка внимания; упражнение "Гимнастика для мозга".

Актуализация знаний (5 минут): повторение пройденного материала, проверка домашнего задания, подготовка к новой теме.

Изучение нового материала (15 минут): объяснение нового мнемотехнического приёма; демонстрация примеров; совместная отработка приёма.

Практическая работа (10 минут): самостоятельное применение приёма, работа в парах или малых группах, творческие задания.

Рефлексия (5 минут): обсуждение результатов; ответы на вопросы, постановка домашнего задания.

Завершение занятия (2 минуты): подведение итогов, положительная обратная связь.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Введение в мнемотехнику</i>	6	2	4
1.1	Что такое память и как она работает	2	1	1
1.2	Знакомство с мнемотехникой	2	1	1
1.3	Первые шаги в запоминании	2	0	2
2	<i>Базовые техники запоминания</i>	20	5	15
2.1	Метод ассоциаций	4	1	3
2.2	Акронимы и акrostихи	4	1	3
2.3	Метод историй	4	1	3
2.4	Метод цепочек	4	1	3
2.5	Рифмизация и ритмизация	4	1	3
3	<i>Продвинутые методы</i>	24	6	18
3.1	Метод мест (дворец памяти)	6	2	4
3.2	Численно-буквенный код	6	2	4
3.3	Запоминание числовой информации	6	1	5
3.4	Мнемонические карты	6	1	5

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика
4	<i>Применение в учебной деятельности</i>	16	4	12
4.1	Запоминание стихотворений	4	1	3
4.2	Запоминание правил и определений	4	1	3
4.3	Запоминание исторических дат	4	1	3
4.4	Запоминание иностранных слов	4	1	3
5	<i>Итоговый проект</i>	6	0	6
5.1	Подготовка итогового проекта	4	0	4
5.2	Защита проектов	2	0	2
ИТОГО		72	17	55

3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации: Защита итогового проекта "Мой мнемонический дневник"

Оценочные материалы:

Диагностический тест "Объём памяти" (входной и итоговый контроль)

Практические работы по каждому разделу:

- запоминание 20 случайных слов;
- запоминание 15 двузначных чисел;
- создание мнемонической карты.

Творческие задания:

- сочинение мнемонической истории;
- создание "дворца памяти".

Итоговый проект:

- дневник с применением изученных техник;
- презентация своих достижений.

Критерии оценки:

- *Высокий уровень:* точность воспроизведения >90%, творческий подход, уверенное применение различных техник.
- *Средний уровень:* точность воспроизведения 70-90%, применение базовых техник.
- *Уровень ниже среднего:* точность воспроизведения <70%, затруднения в применении техник.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее всем требованиям и стандартам, затемненное, хорошо проветриваемое для осуществления образовательной деятельности;
- столы и стулья, соответствующими росту обучающихся;
- магнитная или маркерная доска;
- ноутбук с телевизором для демонстрации материалов;
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, фломастеры, стикеры);
- таймер для контроля времени выполнения упражнений;
- наборы карточек для тренировки памяти;
- библиотека с литературой по развитию памяти.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, обладающий:

- высшим педагогическим или психологическим образованием;
- знанием техник мнемотехники и развития памяти;
- опытом работы с детьми младшего школьного возраста;
- навыками создания доброжелательной атмосферы на занятиях.

Информационное обеспечение:

- электронная база упражнений и заданий;
- видеоматериалы с примерами применения мнемотехники;
- онлайн-платформы для тренировки памяти;
- методические разработки для каждого занятия;
- библиотека дополнительных материалов для учащихся.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козаренко В.А. "Учебник мнемотехники. Система запоминания "Джордано"". - М., 2007.

2. Лапп Д. "Искусство помнить и забывать". - СПб., 1995.
3. Бузан Т. "Суперпамять". - М., 2019.
4. Мюллер С. "Разблокируй свою память: запомни все!". - М., 2017.
5. Арден Д. "Развитие памяти для чайников". - М., 2011.
6. Никитина Т.Б. "Как развить суперпамять". - М., 2016
7. Горин С.А. "НЛП-техники для развития памяти, или Вспомни все!". - М., 2019.
8. Матюгин И.Ю. "Как развить хорошую память". - М., 2018.