

Индивидуальный предприниматель Данилова Елена Геннадьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
_____ Данилова Е.Г.

«14» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ»

Направленность

социально-педагогическая

Уровень

базовый

Срок реализации

72 часа

г. Москва, 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на комплексную подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Программа обеспечивает формирование готовности к школьному обучению через развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальных навыков.

Программа реализует комплексный подход, включающий интеллектуальное, речевое, психологическое и физическое развитие ребенка. Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Актуальность и педагогическая целенаправленность

Актуальность программы обусловлена:

- возрастающими требованиями к уровню готовности детей к школьному обучению;
- необходимостью преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- увеличением количества детей с недостаточной школьной зрелостью;
- потребностью в формировании психологической готовности к изменению социального статуса.

Педагогическая целенаправленность программы заключается в создании условий для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, формировании предпосылок к учебной деятельности и профилактике возможных трудностей в начале школьного обучения.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

- комплексный подход к подготовке (интеллектуальный, речевой, психологический аспекты);
- игровая форма проведения занятий с постепенным переходом к учебной деятельности;
- индивидуальный подход с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка;
- система постепенного усложнения заданий;
- взаимодействие с родителями через консультации и открытые занятия;
- использование здоровьесберегающих технологий.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: Всесторонняя подготовка детей дошкольного возраста к успешному обучению в школе через развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы и социальных навыков.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- обучение основам письма и развития мелкой моторики;
- расширение кругозора и представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- совершенствование зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к школе;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирование эмоциональной устойчивости.

1.5. Категория обучающихся

Дети в возрасте от 5 до 7 лет. Группы формируются с учетом возраста:

- младшая подготовительная группа (5-6 лет);
- старшая подготовительная группа (6-7 лет).

Рекомендуемая наполняемость группы: 8-12 человек.

1.6. Срок реализации программы, общее количество часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 72

Длительность академического часа: не более 30 минут

1.7. Формы организации образовательной программы и режим занятий

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 (два) академических часа. Либо 1 раз в неделю по 2 (два) академических часа.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Интеллектуальная готовность:

- владеет счетом в пределах 10, решает простые задачи;
- умеет сравнивать предметы по различным признакам;
- узнает и называет основные геометрические фигуры;
- устанавливает простые причинно-следственные связи.

Речевая готовность:

- составляет рассказы по картинке из 5-7 предложений;
- владеет звуковым анализом слов;
- имеет достаточный словарный запас;
- правильно произносит все звуки родного языка.

Психологическая готовность:

- сохраняет внимание в течение 20-25 минут;
- понимает и принимает учебную задачу;
- умеет работать по образцу и правилу;
- контролирует свои действия в процессе работы.

Коммуникативная готовность:

- умеет сотрудничать со сверстниками;
- выполняет требования взрослого;
- адекватно реагирует на замечания;
- проявляет инициативу в общении.

1.9. Структура занятий

Стандартная структура занятия (30 минут):

Организационный момент (2-3 минуты): приветствие, эмоциональный настрой, сообщение темы занятия.

Разминка (3-5 минут): пальчиковая гимнастика; артикуляционные упражнения; кинезиологические упражнения.

Основная часть (20-25 минут): чередование видов деятельности (3-4 смены), сочетание интеллектуальных и двигательных заданий, использование наглядного материала.

Физкультминутка (в середине занятия).

Итоговая часть (3-5 минут): рефлексия, оценка достижений, положительное подкрепление.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Развитие речи и подготовка к грамоте</i>	<i>20</i>	<i>2</i>	<i>18</i>
1.1	Звуковая культура речи	4	0.5	3.5
1.2	Обучение грамоте. Звуко-буквенный анализ	6	1	5
1.3	Развитие связной речи	6	0.5	5.5
1.4	Обогащение словарного запаса	4	0	4
2	<i>Математическое развитие</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
2.1	Количество и счет	5	0.5	4.5
2.2	Пространственные представления	4	0.5	3.5
2.3	Геометрические фигуры	3	0.5	2.5
2.4	Логические задачи	6	0.5	5.5
3	<i>Окружающий мир</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>11</i>
3.1	Времена года. Природные явления	3	0.5	2.5
3.2	Растительный и животный мир	3	0	3
3.3	Социальная среда. Профессии	3	0.5	2.5
3.4	Правила безопасности	3	0	3

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика
4	<i>Развитие мелкой моторики и подготовка к письму</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>13</i>
4.1	Графические навыки	4	0.5	3.5
4.2	Штриховка и обводка	4	0	4
4.3	Конструирование и рисование	6	0.5	5.5
5	<i>Психологическая подготовка</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
5.1	Развитие познавательных процессов	4	0.5	3.5
5.2	Эмоционально-волевая подготовка	4	0.5	3.5
ИТОГО		72	7	65

3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации: Итоговое диагностическое занятие "Будущий первоклассник".

Оценочные материалы:

Диагностическая карта готовности к школе (входная и итоговая)

Портфолио достижений ребенка:

- образцы работ (письмо, рисование, аппликация);
- результаты диагностических заданий;
- творческие работы.

Наблюдательные листы:

- уровень развития познавательных процессов;
- сформированность учебных навыков;
- особенности поведения и общения.

Диагностические методики:

- тест Керна-Йирасека (модифицированный);
- методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина;

- методика "10 слов" для оценки памяти;
- методика "Исключение лишнего" для оценки мышления.

Критерии оценки:

- *Высокий уровень готовности:* успешное выполнение 85-100% заданий, положительное отношение к школе, сформированность учебных навыков.
- *Средний уровень готовности:* успешное выполнение 65-84% заданий, недостаточная сформированность отдельных компонентов готовности.
- *Низкий уровень готовности:* успешное выполнение менее 65% заданий, требуется дополнительная подготовка.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее всем требованиям и стандартам, затемненное, хорошо проветриваемое для осуществления образовательной деятельности;
- столы и стулья, соответствующими росту обучающихся;
- магнитная доска, фланелеграф;
- демонстрационные материалы (картинки, схемы, плакаты);
- раздаточный материал (карточки, счетный материал, трафареты);
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, альбомы, цветная бумага);
- дидактические игры и пособия;
- спортивный инвентарь для физкультминуток;
- аудио- и видеоаппаратура.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, обладающий:

- высшим педагогическим образованием (дошкольное или начальное образование);
- знанием возрастной психологии и физиологии детей 5-7 лет;
- опытом работы с детьми дошкольного возраста;
- навыками проведения диагностики готовности к школе;
- умением устанавливать контакт с детьми и родителями.

Информационное обеспечение:

- методические разработки занятий;
- картотеки игр и упражнений;
- библиотека детской литературы;

- дидактические материалы для индивидуальной работы;
- информационные ресурсы для родителей;
- электронные образовательные ресурсы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. "Готов ли ваш ребенок к школе?" - М., 1994
3. Кравцова Е.Е. "Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе" - М., 1991
4. Гуткина Н.И. "Психологическая готовность к школе" - СПб., 2004
5. Безруких М.М. "Ступеньки к школе" - М., 2001

Для детей:

1. Жукова Н.С. "Букварь" - М., 2015
2. Колесникова Е.В. "Математические прописи для детей 5-7 лет" - М., 2016
3. Земцова О.Н. "Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет" - М., 2018

Для родителей:

1. Баркан А.И. "Его Величество Ребенок. Какой он есть на самом деле" - М., 1996
2. Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?" - М., 2008
3. Светлова И.Е. "Домашний логопед" - М., 2017

Программа может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей и конкретных условий реализации.