

Индивидуальный предприниматель Данилова Елена Геннадьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
_____ Данилова Е.Г.

«14» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАННЕЕ РАЗВИТИЕ»

Направленность

социально-педагогическая

Уровень

многоуровневая

Срок реализации

288 часа

г. Москва, 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 5 лет и направлена на комплексное развитие в соответствии с возрастными особенностями и сензитивными периодами. Программа основана на принципах развивающего обучения, интеграции образовательных областей и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. No 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность и педагогическая целенаправленность

Актуальность программы обусловлена:

- потребностью в качественном раннем развитии детей в условиях современного общества;
- необходимостью создания развивающей среды для раскрытия потенциала ребенка;
- важностью своевременного развития базовых когнитивных функций;
- потребностью родителей в профессиональной поддержке развития детей.

Педагогическая целенаправленность программы заключается в создании благоприятных условий для гармоничного развития детей через организацию развивающей предметно-пространственной среды и профессиональное сопровождение образовательного процесса.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

- дифференциация содержания по возрастным группам (1-2, 2-3, 3-4, 4-5 лет);
- интеграция различных видов деятельности;
- сочетание групповых и индивидуальных форм работы;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- использование монтессори-материалов и развивающих игр;
- постепенное усложнение заданий в соответствии с возрастными возможностями.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста через организацию комплексных развивающих занятий.

Задачи:

Образовательные:

- формирование сенсорных эталонов;
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- обучение основам математических представлений;
- знакомство с окружающим миром.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие творческих способностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и активности;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной сферы;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

1.5. Категория обучающихся

Дети от 1 года до 5 лет. Группы формируются по возрастам:

- *группа 1:* 1-2 года (занятия с мамой);
- *группа 2:* 2-3 года;
- *группа 3:* 3-4 года;
- *группа 4:* 4-5 лет.

Рекомендуемая наполняемость группы: 6-8 детей.

1.6. Срок реализации программы, общее количество часов

Общее количество часов для каждой возрастной группы: 72 часа.

Продолжительность академического часа: 20 минут.

1.7. Формы организации образовательной программы и режим занятий

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 (два) академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Группа 1-2 года:

- ходит самостоятельно, приседает, перешагивает;
- выполняет простые просьбы;
- произносит отдельные слова;
- собирает пирамидку, вкладыши.

Группа 2-3 года:

- составляет простые фразы;
- знает основные цвета и формы;
- выполняет последовательные действия;
- рисует вертикальные линии.

Группа 3-4 года:

- строит сложные предложения;
- считает до 5;
- знает геометрические фигуры;
- владеет навыками самообслуживания.

Группа 4-5 лет:

- пересказывает короткие рассказы;
- считает до 10;
- пишет печатные буквы;
- классифицирует предметы.

1.9. Структура занятий

Общая структура для всех возрастов:

1-й академический час (20 минут):

Организационный момент (3 минут): приветствие, эмоциональный настрой, знакомство с темой.

Разминка (5 минут): пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения, двигательные активности.

Основная часть (12 минут): смена 3-4 видов деятельности, чередование интеллектуальных и двигательных заданий, индивидуальная и групповая работа.

2-й академический час (20 минут):

Творческая деятельность (15 минут): рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальные занятия.

Завершение (5 минут): релаксация, рефлексия, ритуал прощания.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа 1-2 года (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Сенсорное развитие	14	0	18
2	Развитие моторики	14	0	18
3	Речевое развитие	14	0	18
4	Музыкально-ритмические занятия	14	0	18
5	Творчество	16	0	16
	ИТОГО	72		72

Группа 2-3 года (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Развитие речи	16	1	15
2	Сенсорное воспитание	16	1	15
3	Развитие моторики	16	1	15
4	Окружающий мир	12	1	11
5	Творчество	12	0	12
	ИТОГО	72	4	68

Группа 3-4 года (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Обучение грамоте	14	2	12
2	Математическое развитие	14	2	12
3	Развитие речи	12	1	11
4	Окружающий мир	12	1	11
5	Творчество	10	0	10
6	Социальное развитие	10	1	9
	ИТОГО	72	7	65

Группа 4-5 лет (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Подготовка к письму	12	2	10
2	Математика	12	2	10
3	Развитие речи	12	2	10
4	Окружающий мир	10	2	8
5	Творчество	10	1	9
6	Логика и внимание	8	1	7
7	Социальные навыки	8	1	7
	ИТОГО	72	11	61

3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации: Диагностическое занятие "Наши достижения"

Оценочные материалы:

Карта наблюдений за развитием ребенка.

Портфолио творческих работ.

Диагностические листы по основным разделам программы.

Видеозаписи занятий для анализа динамики.

Критерии оценки:

Высокий уровень: соответствует возрастным нормам, проявляет интерес к занятиям, активен, самостоятелен.

Средний уровень: частично соответствует нормам, требуется минимальная помощь, умеренная активность.

Уровень ниже среднего: не соответствует возрастным нормам, требуется постоянная помощь, низкая мотивация.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее всем требованиям и стандартам, разделенное на функциональные зоны;
- детская мебель, соответствующая росту;
- сенсорные и монтессори-материалы;
- развивающие игры и игрушки;
- творческие материалы (краски, пластилин, бумага);
- спортивный инвентарь;
- музыкальный центр и детские музыкальные инструменты;
- книги и демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение:

Педагог раннего развития, обладающий:

- высшим педагогическим или средне-специальным, или психологическим образованием;
- специальной подготовкой по работе с детьми раннего возраста;
- знанием возрастной психологии и физиологии;
- навыками организации развивающей среды;
- умением работать с родителями.

Информационное обеспечение:

- методические разработки занятий;
- картотеки игр и упражнений;
- дидактические материалы;
- рекомендации для родителей;
- библиотека детской литературы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Выготский Л.С. "Вопросы детской психологии" - СПб., 1997
3. Монтессори М. "Помоги мне сделать это самому" - М., 2005
4. Павлова Л.Н. "Раннее детство: развитие речи и мышления" - М., 2000
5. Жукова О.С. "Развитие ребенка с 1 года до 3 лет" - М., 2018

Для родителей:

1. Данилова Е.А. "Психология раннего возраста" - М., 2017
2. Теплякова О.Н. "Как развивать ребенка от 1 до 3 лет" - СПб., 2019
3. Сирс У. "Ваш ребенок от 1 до 3 лет" - М., 2016

Дидактические материалы:

1. Серия "Школа семи гномов"
2. Карточки Домана

3. Развивающие игры Никитина
4. Сенсорные наборы Монтессори

Программа корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями детей и современными образовательными тенденциями.