

Индивидуальный предприниматель Данилова Елена Геннадьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель  
\_\_\_\_\_ Данилова Е.Г.

«14» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

**Направленность**  
социально-гуманитарная

**Уровень**  
базовый

**Срок реализации**  
72 часа

г. Москва, 2025 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы «Скорочтение» – социально-гуманитарная. Уровень освоения программы – базовый. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. No 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в современном мире, где дети окружены цифровыми технологиями и электронными устройствами отсутствует потребность в чтении. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального общего образования ребенок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия скорочтением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа создана как программа научной направленности, поддержки интереса к точным дисциплинам, всестороннего развития личности детей школьного возраста.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Занятия скорочтением способствуют комплексному интеллектуальному развитию. Это целый комплекс интеллектуальных упражнений на развитие памяти, внимание и концентрацию. Ведется работа именно с физиологией – регрессией взгляда, проговариванием, артикуляцией, внимательностью.

### **1.4. Цели и задачи программы**

#### **1.4.1 Цель программы**

Основная **цель** программы заключается в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его умственного и личностного развития, развития быстрого чтения, понимания прочитанного, артикуляцией, концентрацией внимания, тренировки памяти и запоминания прочитанного.

#### **1.4.2. Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- обучить приемам быстрого и правильного чтения;
- увеличить скорость чтения;
- понимать прочитанное;
- вырабатывать умение четко формулировать мысль;
- увеличить словарный запас ребенка;
- формировать умение самостоятельной работы.

##### **Развивающие:**

- развить нейронную сеть мозга обучающихся посредством активизации совместной работы обоих полушарий головного мозга;
- развивать внимание, память;
- развивать целеустремленность, усидчивость;
- развивать скорость мышления, умение обрабатывать большие объемы информации;
- растёт способность к концентрации внимания;

##### **Воспитательные:**

- формировать общую культуру личности детей, в том числе развития их социальных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- воспитывать интерес к книгам и стремление учиться;
- расширять коммуникативные способности детей;
- улучшается успеваемость в школе;
- формировать культуру интеллектуальной деятельности, развивать потребность в саморазвитии.

#### **1.5 Категория обучающихся**

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Дети разделены на две возрастные группы:

Средняя группа – дети в возрасте от 7 до 9 лет;

Старшая группа – дети в возрасте от 10 до 14 лет.

#### **1.6 Срок реализации программы, общее количество часов**

Срок реализации программы – 72 академических часа. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

#### **1.7 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 (одному) академическому часу (45 минут). Либо 1 раз в неделю по 2 (два) академических часа (45 минут).

### 1.8 Планируемые результаты освоения программы

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке;
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

### 1.9 Структура занятий

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности. Упражнения от занятия к занятию усложняются.

*Принципы построения обучения:*

- От простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Смена разных видов деятельности;
- Нарастивание темпа выполнения заданий;
- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

*Занятия включают:*

- Упражнения на развитие артикуляции и дикции;
- Упражнения на внимание;
- Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий;
- Чтение (с использованием разных техник);
- Работа над смысловой частью текста.

## 2. Учебно-тематический план

Средняя группа (7 - 9 лет) – 72 часа

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы   | Количество часов |            |              | Форма<br>и<br>методы<br>аттестации<br>(контроля)        |
|----------|--|------------------|------------|--------------|---|
|          |  | Всего            | Теор<br>ия | Практ<br>ика |   |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Входящая диагностика   | 1                | 0,5        | 0,5          | Диагностика.<br>Тестирование<br>на время                |
| 2.       | 1 блок - Периферическое зрение<br>- <i>таблица Шульте, клиновидная<br/>таблица;</i><br>- <i>красно-черная таблица;</i><br>- <i>упражнение «Одинаковые блоки»</i> | 10               | 1          | 9            | Устный опрос,<br>выполнение<br>практического<br>задания |

|    |   |    |     |     |  |
|----|---|----|-----|-----|--|
| 3. | 2 блок – Дикция, артикуляция и развитие речевого дыхания:<br>- <i>упражнения на развитие речевого дыхания;</i><br>- <i>выразительное чтение;</i><br>- <i>скороговорки;</i><br>- <i>упражнение на развитие артикуляционного аппарата</i>   | 15 | 1   | 14  | Устный опрос, выполнение практического задания |
| 4. | 3 блок – Работа с текстами и смысловыми догадками, развитие межполушарных связей:<br>- <i>упражнение «Алфавит»;</i><br>- <i>упражнение «Струп-тест»;</i><br>- <i>упражнение «Большие и малые числа»;</i><br>- <i>упражнение «Анаграмма»;</i><br>- <i>рисование двумя руками;</i><br>- <i>упражнение «Чтение с решетками»;</i><br>- <i>упражнение «Чтение теста задом на перед»;</i><br>- <i>упражнение «Слитные тексты»;</i><br>- <i>упражнение «Чтение без гласных букв»</i> | 25 | 1   | 24  | Устный опрос, выполнение практического задания |
| 5. | 4 блок – мнемотехника, зрительная память:<br>- <i>упражнение на запоминание картинок;</i><br>- <i>упражнение «Игрушки»;</i><br>- <i>упражнение «Квадрат»;</i><br>- <i>упражнение «Запомни и запиши точки»;</i><br>- <i>метод истории;</i><br>- <i>упражнение «Римская комната»;</i><br>- <i>упражнение «Пары»</i>   | 20 | 1   | 19  | Устный опрос, выполнение практического задания |
| 6. | Итоговое занятие  | 1  | 0,5 | 0,5 | Тестирование на время                          |

#### Старшая группа (10-14 лет) – 72 часа

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы               | Количество часов |        |          | Форма и методы аттестации (контроля)  |
|----------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|          |  | Всего            | Теория | Практика |                                       |
| 1        | Вводное занятие.<br>Входящая диагностика | 1                | 0,2    | 0,8      | Диагностика.<br>Тестирование на время |

|   |   |    |     |      |  |
|---|---|----|-----|------|--|
| 2 | 1 блок - Периферическое зрение<br>- <i>таблица Шульте, клиновидная таблица;</i><br>- <i>красно-черная таблица;</i><br>- <i>упражнение «Одинаковые блоки»</i>  | 5  | 0,5 | 4,5  | Устный опрос, выполнение практического задания |
| 3 | 2 блок – Дикция, артикуляция и развитие речевого дыхания<br>- <i>упражнения на развитие речевого дыхания;</i><br>- <i>выразительное чтение;</i><br>- <i>скороговорки;</i><br>- <i>упражнение на развитие артикуляционного аппарата;</i><br>- <i>упражнение «В цветочном магазине»;</i><br>- <i>упражнение «Свеча»;</i><br>- <i>упражнение «Упрямая свеча»;</i><br>- <i>упражнение «Накачать шины»;</i><br>- <i>упражнение «Пила»;</i><br>- <i>упражнение «Звонок»</i><br>- <i>упражнение «Задуйте свечу»;</i><br>- <i>упражнение «Побрызгайте белье водой»;</i><br>- <i>упражнение «Егорки»;</i><br>- <i>упражнение «Столбики»;</i><br>- <i>упражнение «Медвежата»;</i><br>- <i>упражнение «В лифте»;</i><br>- <i>упражнение «Ручка в зубах».</i> | 20 | 1   | 19   | Устный опрос, выполнение практического задания |
| 4 | 3 блок – Работа с текстами и смысловыми догадками, развитие межполушарных связей:<br>- <i>упражнение «Алфавит»;</i><br>- <i>упражнение «Струп-тест»;</i><br>- <i>упражнение «Большие и малые числа»;</i><br>- <i>упражнение «Анаграмма»;</i><br>- <i>рисование двумя руками;</i><br>- <i>упражнение «Чтение с решетками»;</i><br>- <i>упражнение «Чтение теста задом на перед»;</i><br>- <i>упражнение «Слитные тексты»;</i><br>- <i>упражнение «Чтение без гласных букв».</i>  | 20 | 1   | 19   | Устный опрос, выполнение практического задания |
| 5 | 4 блок – мнемотехника, зрительная память:<br>- <i>упражнение на запоминание картинок;</i>   | 15 | 0,5 | 14,5 | Устный опрос, выполнение практического задания |

|   |   |    |     |     |  |
|---|---|----|-----|-----|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Игрушки»;</li> <li>- упражнение «Квадрат»;</li> <li>- упражнение «Запомни и запиши точки»;</li> <li>- метод истории;</li> <li>- упражнение «Римская комната»;</li> <li>- упражнение «Пары».</li> </ul>                                   |    |     |     |  |
| 6 | 5 блок. Техники быстрого чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по диагонали;</li> <li>- непрерывного чтения;</li> <li>- расширение восприятия;</li> <li>- деление на абзацы;</li> <li>- с помощью пальца;</li> <li>- гамбургер;</li> <li>- рыба;</li> <li>- паук-карта.</li> </ul> | 10 | 0,5 | 9,5 | Устный опрос, выполнение практического задания |
| 7 | Итоговое занятие  | 1  | 0,1 | 0,9 | Итоговый тест на время                         |

### 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Программа имеет **безотметочную систему оценки**.

Формой итоговой аттестации является: **итоговый тест на время**.

По окончании курса выдается сертификат.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

*Материально-техническое обеспечение:*

- Помещение, соответствующее всем требованиям и стандартам осуществления образовательной деятельности;
- столы и стулья, соответствующими росту обучающихся;
- магнитная доска;
- ноутбук с доступом в интернет;
- секундомер;
- ручка, карандаш простой и ластик для каждого ребенка.

*Методическое обеспечение программы:*

- Методические пособия «Артикуляция и Антиципация», «Внимание и Концентрация», «Периферическое зрение», «Логика и творчество»;
- Рабочие тетради (7-9 лет) 3 штуки и рабочие тетради (10-14 лет) 3 штуки, где все темы представлены в виде четкого поурочного планирования, а также содержат полный объем домашнего задания;
- Поурочный план (7-9 лет);

- Поурочный план (10-14 лет);
- Диагностических заданий для детей;
- Дополнительные материалы.

*Кадровое обеспечение.*

Педагог дополнительного образования.

## **5. Список литературы**

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с.
3. **Абдулова, Г.Ф.** Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр / Г. Абдулова.-М.: Издательство АСТ, 2020
4. **Абдулова Г.** Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.
5. **Белобрыкина, О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с.
6. **Воскобович В.В.** Игровое пособие по обучению чтению.