

Индивидуальный предприниматель Данилова Елена Геннадьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

\_\_\_\_\_ Данилова Е.Г.

«14» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Направленность**

социально-педагогическая

**Уровень**

базовый

**Срок реализации**

24 часа

г. Москва, 2025 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для детей 6-7 лет и направлена на формирование навыков смыслового чтения как основы метапредметных образовательных результатов. Программа реализует комплексный подход к развитию читательской грамотности через систему стратегий работы с текстом.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. No 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.2. Актуальность и педагогическая целенаправленность**

**Актуальность** программы обусловлена:

- ростом информационной нагрузки в современном образовании;
- необходимостью формирования функциональной грамотности;
- потребностью в развитии критического мышления;
- важностью подготовки к различным формам диагностики.

**Педагогическая целенаправленность** программы заключается в создании условий для овладения стратегиями работы с текстом, обеспечивающими глубокое понимание и интерпретацию прочитанного.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

**Отличительными особенностями программы являются:**

- интенсивный формат обучения;
- практико-ориентированный подход;
- использование современных образовательных технологий;
- акцент на метапредметные результаты;
- интеграция с содержанием школьных предметов;
- разнообразие текстовых материалов.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование и развитие навыков смыслового чтения как основы успешного обучения и познавательной деятельности.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- обучить стратегиям работы с текстом до, во время и после чтения;
- сформировать умение выделять главную и второстепенную информацию;
- научить анализировать и интерпретировать текст.

### *Развивающие:*

- развить читательскую грамотность;
- совершенствовать критическое мышление.

### *Воспитательные:*

- воспитать осознанное отношение к чтению;
- сформировать читательскую культуру;
- развить познавательную активность.

## **1.5. Категория обучающихся**

Дети 6-7 лет.

Рекомендуемая наполняемость группы: 8-12 человек.

## **1.6. Срок реализации программы, общее количество часов**

Общее количество часов: 24

Продолжительность академического часа: не более 30 минут.

## **1.7. Формы организации образовательной программы и режим занятий**

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 (два) академических часа.

## **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

- осознание важности чтения для личного развития;
- формирование мотивации к систематическому чтению;
- развитие познавательной активности.

### *Метапредметные результаты:*

- умение работать с разными видами текстов;
- владение стратегиями смыслового чтения;
- способность к анализу и интерпретации текста;
- умение преобразовывать и сохранять информацию.

### *Предметные результаты:*

- понимание текстов разных стилей и жанров;

- умение находить и систематизировать информацию;
- способность формулировать выводы на основе прочитанного;
- навык создания собственных текстов на основе прочитанного.

### 1.9. Структура занятий

Стандартная структура занятия (30 минут):

#### Первый академический час (30 минут):

*Мотивационный этап* (5 минут): постановка проблемы, актуализация опыта.

*Изучение стратегии* (10 минут): объяснение новой стратегии, демонстрация примера.

*Практикум* (15 минут): применение стратегии, работа в парах.

#### Перерыв 10 минут

#### Второй академический час (30 минут):

*Работа с текстом* (15 минут): чтение текста с применением стратегий, выполнение заданий.

*Групповая дискуссия* (10 минут): обсуждение прочитанного, сравнение интерпретаций.

*Итог занятия* (5 минут): формулирование выводов.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика
<i>1</i>	<i>Основы смыслового чтения</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
1.1	Что такое смысловое чтение. Виды текстов	2	0.5	1.5
1.2	Стратегии предтекстовой деятельности	2	0.25	1.75
1.3	Приемы работы с непонятными словами	2	0.25	1.75
<i>2</i>	<i>Стратегии чтения</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
2.1	Диалог с текстом. Вопросы к тексту	3	0.25	2.75

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика
2.2	Выделение главной и второстепенной информации	3	0.25	2.75
2.3	Составление плана и тезисов	3	0.5	2.5
<b>3</b>	<b><i>Анализ и интерпретация</i></b>	<b>6</b>	<b>0.5</b>	<b>5.5</b>
3.1	Анализ текстов разных стилей	2	0.25	1.75
3.2	Приемы интерпретации текста	2	0.25	1.75
3.3	Создание вторичных текстов	2	0	2
<b>4</b>	<b><i>Итоговый проект</i></b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
4.1	Защита читательского проекта	3	0	3
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>2,5</b>	<b>21,5</b>

### 3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Форма аттестации:** защита итогового проекта «Читательский портфель».

**Оценочные материалы:**

- *диагностическая работа* (входная и итоговая);
- *читательский дневник*;
- *портфолио* выполненных работ;
- *карта наблюдений* за развитием навыков.

**Критерии оценки:**

*Высокий уровень:* глубокая интерпретация текста, владение стратегиями, творческий подход, самостоятельность.

*Средний уровень:* понимание основного содержания, применение стратегий с помощью, недостаточная глубина анализа.

*Уровень ниже среднего:* фрагментарное понимание, затруднения в применении стратегий, требуется постоянная помощь.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение, соответствующее всем требованиям и стандартам, затемненное, хорошо проветриваемое для осуществления образовательной деятельности;
- столы и стулья, соответствующими росту обучающихся;
- библиотека разнообразных текстов;
- раздаточные материалы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютеры/планшеты с выходом в интернет;
- принтер для распечатки материалов.

##### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, обладающий:

- высшим педагогическим образованием;
- знанием методик развития читательской грамотности;
- опытом работы с детьми младшего школьного возраста;
- навыками организации групповой дискуссии;
- умением подбирать разнообразные текстовые материалы.

#### **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Для педагога:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Сметанникова Н.Н. "Обучение стратегиям чтения в рамках международного исследования PISA" - М., 2010.
3. Галактионова Т.Г. "Формирование читательской компетентности школьников" - СПб., 2013
4. Львов М.Р. "Основы теории речи" - М., 2000.

##### **Для учащихся:**

1. Сборники текстов для развития смыслового чтения.
2. Хрестоматии для начальной школы.
3. Познавательная литература для детей.
4. Детские периодические издания.

##### **Дидактические материалы:**

1. Карточки с заданиями для работы с текстом.
2. Шаблоны читательского дневника.
3. Алгоритмы работы с текстом.

#### 4. Рубрикаторы для самооценки.